**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН‌**​

**МБОУ СОШ № 2 ИМ. Б.М. ЛЯХА Г. ТУАПСЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Чахарян  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе  Н.О. Рубанова  Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Проектная деятельность»

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 9 класс – 34 ч (по 1 ч в неделю);

Учитель Чанарян Н.М.

Программа разработана в соответствии и на основе:

основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Проектная деятельность» является модифицированной, составлена при помощи:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №8 г. Туапсе.

**Цель** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи:**

- развивать познавательные потребности школьников;

- развивать познавательные способности школьников;

- обучать детей школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;

- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные универсальные учебные действия**

*У учащихся будут сформированы:*

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-разовьется интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- сформируется ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

- сформируется внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- сформируется выраженная познавательная мотивация;

-устойчивый интерес к новым способам познания;

-адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

-моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:***

*1.1.Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

*1.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

ценностного отношения к отечественному культурному и научному наследию, понимания значения науки, исследований, проектной деятельности в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.

*1.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности

*1.4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*   
равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;   
доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и   
литературы;ценностного отношения к произведениям искусства и культуры,   
 ценностного отношения на проводимые мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

*1.5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой. О роли предмета в познании закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности. К осознанному выбору направленности и уровню обучения в дальнейшем.

*1.6. Физическое развитие и культура здоровья:*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

*1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; сформированности уважения к труду, к людям труда, к трудовым достижениям и подвигам; готовности применять умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; интереса к профессиональному самоопределению, к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

*1.8. Экологическое воспитание:*

экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для проблемных ситуаций, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; становления экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирования у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*У учащихся будут сформированы:*

- умения принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*У учащихся будут сформированы:*

-умения осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- знания об использовании знаков, символов, моделей, схем для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

- умения осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использовать исследовательские методы обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*У учащихся будут сформированы:*

- умения допускать существование различных точек зрения;

-учет разных мнений, стремление к координации;

-формулировка собственного мнения и позиции;

- способность договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной , и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Умения и навыки проектной деятельности, формируемые в процессе работы над проектом*:**

1) мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

1. презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
2. коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
3. поисковые: находить информацию из разных источников, по каталогам, в Интернет, формулирование ключевых слов;
4. информационные: структурироваглавного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
5. проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные технологии исследовательского обучения учащихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. Большинство педагогов начальной, средней школ и тем более высших учебных заведений убеждены, что стоит только загрузить учащегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три вида деятельности:

-тренинг исследовательских способностей;

-самостоятельная исследовательская практика;

- мониторинг исследовательской деятельности.

**Тренинг исследовательских способностей**

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

 -ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

**Самостоятельная исследовательская практика**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

**Мониторинг исследовательской деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим,  и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которого детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников по теме. Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентации (видеоролики) проектов.

*В процессе изучения курса обучающиеся должны знать:*

1. Правила работы с компьютером и технику безопасности

2. О различных способах нахождения информации;

3. Назначение цифровой техники для создания дидактических материалов;

*должны уметь:*

1. Использовать средства Интернет для создания презентаций.

***Этапы проектной деятельности***:

* + Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.
  + Обсуждение возможных вариантов, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.
  + Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.
  + Подготовка и защита презентации.
  + Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

***Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности*:**

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов;

• с уроками информатики: умение работать с презентациями.

Результаты собственной исследовательской работы учащиеся будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Жюри должно отметить и наградить авторов за первые, вторые, третьи и другие места, занятые в итоге.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

***Уровень результатов работы по программе:***

***Первый уровень результатов*** предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов*** предполагает позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов*** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Основной процедурой итоговой оценки является *защита проекта*.**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Ученику предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

***Возможные продукты проектной деятельности школьников*:**

|  |  |
| --- | --- |
| альбом, | плакат, |
| газета, | серия иллюстраций, |
| журнал, книжка-раскладушка, | справочник, |
| коллаж, | стенгазета, |
| макет, | сценарий праздника, |
| модель, | учебное пособие, |
| музыкальная подборка, | фотоальбом. |
| наглядные пособия, |  |

***2. Содержание учебного предмета***

*Формы организации и виды деятельности на уроках по предмету «Проектная деятельность»:* фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная, проводятся следующие уроки: урок приобретения учащимися новых знаний (теоретический), урок формирования умений и навыков (практический), урок по решению технических, творческих и исследовательских задач, комбинированный урок. В практике работы могут использоваться и другие формы организации учебной работы: экскурсии, в т.ч. и виртуальные, игры, соревнования, КВН, диспуты, урок (вопрос-ответ), урок-обсуждение, выполняются работы по заполнению документации проекта, защита проекта учащимися проводится на научной конференции (апрель-май).

**1.Представление предмета «Проектная деятельность»-5 часов**

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Структура проекта. Типология проектов. Школа будущего – Школа проектов? Схемы проектирования. Проектные технологии.

. **2.Классификация проектов-4 часа**

Персональные или групповые проекты. В чем преимущества? Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

**3.Основные этапы работы над проектом-25 часов**

Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Формирование дидактических целей проекта. Формирование методических целей проекта. Критерии оценки проектных работ. Содержание портфолио проекта. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Способы воздействия на аудиторию. Создание рабочей папки материалов проекта. Обзор и корректировка материалов по проекту. Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности. Создание буклетов к проектам. Создание буклетов к проектам. Знакомство образовательными сайтами. Источник информации. Защита авторских прав. Интернет и авторское право. Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. Создание электронных папок. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранным материалом. «Визитная карточка проекта». Защита проектных работ. Подведение итогов проектной деятельности.

**3. Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности\*** |
| **1.Представ-ление предмета**  **«Проект-ная деятель-ность»** | **5 часов** |  |  |  |  |
|  |  | Понятие проекта, проектной  деятельности, проектной  культуры. | 1 час | Изучить понятия: проект, проектная деятельность, проектная культура. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | История проектирования. Проекты в современном мире. | 1 час | Осуществить поиск проблемы, выбор и обоснование проекта. Изучить историю проектирования. Познакомить с проектами в современном мире. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Структура проекта. Типология проектов. | 1 час | Изучить структуру проекта. Изучить типологию проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Школа будущего – Школа проектов? | 1 час | Учить представлять школу будущего. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Схемы проектирования. Проектные технологии. | 1 час | Изучить схемы проектирования. Знать проектные технологии. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
| **2.Класси-фикация проектов** | **4 часа** |  |  |  |  |
|  |  | Персональные или групповые  проекты. В чем преимущества? | 1 час | Знать особенности и структуру выполнения персонального и группового проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Классификация проектов по  продолжительности. | 1 час | Изучить классификацию проектов по продолжительности. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Классификация проектов по  доминирующей деятельности  учащихся. | 1 час | Изучить классификацию проектов по доминирующей деятельности. Знать отличительные особенности. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Классификация проектов по комплексности и характеру контактов. | 1 час | Изучить классификацию проектов по комплексности и характеру контактов. Знать отличительные особенности. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
| **3.Основ-ные этапы работы над проектом** | **25 часов** |  |  |  |  |
|  |  | Этапы работы над проектом. | 1 час | Знать этапы работы над проектом. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5.,1.7. |
|  |  | Определение тематик проектов.  Формирование проектных групп. | 1 час | Осуществлять поиск проблемы, выбор и обоснование проекта. Учить формировать проектные группы. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5.,1.7. |
|  |  | Формирование дидактических  целей проекта. | 1 час | Уметь формировать дидактические цели проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Формирование методических целей проекта. | 1 час | Уметь формировать методические цели проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Критерии оценки проектных работ. | 1 час | Познакомить с критериями оценки проектных работ. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Содержание портфолио проекта. | 1 час | Знать содержание портфолио проекта. Собирать портфолио проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками.. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Методы ученического исследования. | 1час | Знать и применять методы ученического исследования. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Виды презентаций  проектов. | 1 час | Изучить виды презентаций проектов. Учить создавать презентацию для защиты проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5.,1.6.,1.7. |
|  |  | Основные правила делового общения и ведения дискуссий. | 1 час | Изучить и знать основные правила делового общения. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5.,1.7.,1.6. |
|  |  | Способы воздействия  на аудиторию. | 1 час | Знать и использовать при защите проекта способы воздействия на аудиторию. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5. |
|  |  | Создание рабочей папки материалов проекта. | 1 час | Уметь создавать рабочую папку материалов проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5.,1.7.,1.6,1.8. |
|  |  | Обзор и корректировка материалов по проекту. | 1 час | Уметь производить обзор и корректировку, анализ выполненной работы по проекту. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5.,1.7. |
|  |  | Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности. | 1 час | Изучить особенности работы с Интернет – ресурсами, учиться производить анализ найденной информации. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4,1.5.,1.6.,1.8 |
|  |  | Создание буклетов к проектам. | 1 час | Познакомить с технологией создания буклетов к защите проекта. Изучить образцы буклетов. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.5.,1.4.,1.6.,1.7. |
|  |  | Создание буклетов к проектам. | 1 час | Познакомить с электронными энциклопедиями, которые можно использовать при разработке документации проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3,1.4.,1.5.,1.6. |
|  |  | Знакомство образовательными  сайтами. | 1 час | Познакомить с образовательными сайтами , которые можно использовать при разработке документации проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3,1.4.,1.5.,1.6. |
|  |  | Источник информации. Защита авторских прав. | 1 час | Изучить закон о защите авторских прав. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.5. |
|  |  | Интернет и авторское право. | 1 час | Познакомить с понятиями «Интернет» и авторское право. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.5. |
|  |  | Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. | 1 час | Учить составлять список информационных ресурсов для проекта и его материалов.  Учить работать с литературой. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.5.,1.7. |
|  |  | Создание электронных папок. | 1 час | Учить формировать электронную папку проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.5.,1.6.,1.7. |
|  |  | Поиск и обработка информации. | 1 час | Учить работать с источниками информации,  Систематизировать полученную информацию. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.5.,1.6.,1.7. |
|  |  | Аналитическая работа над собранным материалом. | 1 час | Учить обсуждению результатов и проблем каждого этапа проектирования. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.2.,1.4.,1.5,.1.6.,1.7.,1.8. |
|  |  | «Визитная карточка проекта». | 1 час | Учить оформлять «визитную карточку» проекта. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.5.,1.6.,1.7. |
|  |  | Защита проектных работ | 1 час | Учить демонстрации проектных работ. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8. |
|  |  | Подведение итогов проектной деятельности | 1 час | Учить производить анализ выполненных проектных работ. Развивать восприятие, осмысление и запоминание информации, умение осуществлять диалог с учителем и одноклассниками. | 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.5.,1.6.,1.7.,1.8. |

Итого: 34 часа

\*указаны номера направлений воспитательной деятельности, реализуемых на уроках каждой темы (см.в рабочей программе *Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:)*